

**Министерство просвещения российской федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района РТ
МБОУ «Многопрофильный лицей № 18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР



Исаева Е.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кибец Я.В.

Приказ №579-о
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации курса профессиональной ориентации

учащихся

«ПЕРСПЕКТИВА»

(модуль для 8 классов)

на 2023-2024 учебный год

г. Зеленодольск, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Основная идея программы	4
Место программы в основной общеобразовательной программе и в учебном плане	5
Образовательные цели и задачи программы	6
Объёмы и сроки реализации программы	8
Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения, принципы отбора образовательного материала и общая логика работы.	9
Логические связи программы с другими предметами (разделами) общеобразовательной программы школы	11
Предполагаемые личностные и метапредметные результаты освоения программы.....	13
Система оценки достижений учащихся.....	17
Инструментарий для оценивания результатов.....	23
Учебно-тематический план	24
Содержание тем учебного курса.....	26
Требования к уровню подготовки учащихся.....	33
Перечень учебно-методического обеспечения	34
Список литературы и информационных источников.....	35

Пояснительная записка

Программа курса предпрофильной профориентационной работы с учащимися 8-х классов предназначена для реализации в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях.

Основанием для разработки программы являются потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в психолого-педагогическом сопровождении процессов жизненного и профессионального самоопределения, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03, рекомендующее включение в программу внеурочной деятельности компонентов, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Данная программа является компонентом программы внеурочной деятельности, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Разработка программы осуществлена с опорой на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. При разработке программы учтены особенности развития региональной экономики, включая особенности рынка труда и рынка профессионального образования.

Программа призвана упорядочить профориентационную работу в 8-х классах, придать ей системность, прозрачность для всех участников образовательного процесса, повысить результативность и заложить основу для её стандартизации. Одними из преимуществ данной программы является предварительная методическая подготовка реализующих её педагогов, обеспеченность всеми необходимыми методическими материалами и консультационно-методическое сопровождение со стороны разработчиков.

Основная идея программы

Основной идеей программы является сосредоточение усилий педагогов на формировании у учащихся комплекса метапредметных компетенций, значимых для полноценного разворачивания процессов жизненного и профессионального самоопределения. Он станет базой для возникновения у подростков способностей к самостоятельному ориентированию в ситуациях неопределённости, постановке собственных целей и выстраиванию эффективного поведения, приводящего к запланированным результатам. Приобретение учащимися таких способностей позволит им в дальнейшем самостоятельно находить профориентационно значимую информацию, устанавливать необходимые контакты, разрабатывать индивидуальные планы, подготавливать нужные ресурсы, осуществлять самопроверку, разработку альтернатив и т.д.

Основная задача педагога – создать серию учебных ситуаций, преодолевая которые учащиеся найдут, осознают и освоят те модели деятельности, которые позволят им полноценно контролировать массу жизненных обстоятельств, конструировать долгосрочные планы и организовывать их реализацию.

Вместо устаревшего понимания профориентационной работы как суммы работ по профинформированию, профконсультированию, профдиагностике и профподбору, данной программой внедряется понимание профориентации как полноценной образовательной работы, направленной на стимулирование личностного созревания человека и формирование его мотивационной и технологической готовности к осознанному жизненному самоопределению.

Место программы в основной общеобразовательной программе и в учебном плане

Программа курса предпрофильной профориентационной работы с учащимися 8-х классов «Перспектива» является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования:

- направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности;
- соотнесена с рабочей программой воспитания в разрезе модулей «Профориентация», "Организация предметно-пространственной среды", "Внешкольные мероприятия";
- соотнесена с программой формирования универсальных учебных действий;
- реализуется на общих основаниях с другими общеобразовательными предметами.

Для реализации программы выделяется место в учебном плане в количестве 34-х часов учебной нагрузки в течение учебного года, закрепляются педагоги, имеющие (получающие) соответствующую методическую подготовку, выделяются иные необходимые ресурсы.

Образовательные цели и задачи программы

Целью реализации программы является формирование у обучающихся мотивационной и технологической готовности к осознанному жизненному самоопределению.

К моменту перехода в 9-й класс учащиеся должны сформировать внутри себя личные, долгосрочные и устойчивые мотивы, благодаря которым смогут полноценно погрузиться в процесс составления и конкретизации своих жизненных планов. В том числе – определиться с профилем дальнейшего обучения и примерной профессионально-образовательной траекторией. К этому же моменту учащиеся с нашей помощью должны вооружиться набором определённых способностей и метапредметных компетенций, которые позволят совершать каждый выбор осознанно, с учётом массы объективных обстоятельств, отсроченных последствий и ожидаемых результатов. В сознании обучающихся должны сложиться чёткие представления о последовательности действий (о технологии), которая позволяет совершать правильные выборы в любых ситуациях неопределённости, а вслед за совершёнными выборами – конструировать «работающие» способы получения желаемого.

Такая готовность (мотивационная и технологическая) обеспечит возможность разработки и последующая реализация каждым учащимся 9-го класса индивидуального плана вхождения во «взрослую» жизнь.

Для достижения поставленных целей решаются следующие комплексные задачи:

- продемонстрировать учащимся возможность управляемого развития индивидуальных способностей и организовать работу по их целенаправленному улучшению;
- сформировать у учащихся индивидуальные образы идеального результата жизненного самоопределения (мотивирующий образ будущего);
- создать условия для осознанного выбора учащимися проактивной жизненной позиции и созидательной модели поведения;
- сформировать представления о структуре ситуации жизненного и профессионального самоопределения, об основных компонентах этой ситуации и наиболее значимых факторах, влияющих на неё;
- сформировать представления об основных ресурсах, значимых для успешной жизненной и профессиональной самореализации, и создать стимулы для их целенаправленного накопления учащимися;

- сформировать представления об индивидуальной жизненной и профессиональной траектории, о возможности её самостоятельного проектирования и регулирования.

Объёмы и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 34 часа групповых занятий под руководством педагога, реализуемых в течение учебного года. Из них 15 часов отводится на освоение теоретического материала, 19 часов – на его практическую проработку, включая экскурсии. Предусматривается 6 часов самостоятельной работы учащихся с активным вовлечением в неё родителей. Кроме того, отдельным модулем, прилагаемым к данной программе, является серия встреч педагога с родителями учащихся, организуемых в форме тематических родительских собраний или же в форме специального «профориентационного погружения».

Периодичность проведения занятий устанавливается по усмотрению руководства школы, равными долями в каждой четверти.

Однако возможен вариант интенсивной реализации курса, но не более, чем по два урока в день и по четыре урока в течение недели. Это связано с тем, что материалы большинства уроков требуют от учащихся повторного переосмысления в спокойной обстановке, проверки верности найденных в ходе урока решений и дополнительного времени на совершение личностно значимых выборов.

Вместе с тем интенсивный вариант реализации курса позволит лучше удерживать образовательный материал в фокусе внимания учащихся и позволит быстрее получать ожидаемые результаты,, что для многих учащихся станет дополнительным мотивирующим фактором.

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения, принципы отбора образовательного материала и общая логика работы.

Отбор образовательного материала для построения занятий, формы, методы и приёмы организации образовательной работы обусловлены, с одной стороны целью, задачами и планируемыми результатами реализации программы. С другой стороны они обусловлены положениями современной отечественной педагогики и психологии. В частности, работами Д.А. Леонтьева о смысловом компоненте деятельности, П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, В.В. Давыдова о развивающем обучении, В.Е. Ключко о механизмах саморазвития психики, В.В. Рубцова о развивающей роли совместных действий учащихся и другими работами.

Большое внимание уделяется организации учебной деятельности учащихся в группах. Именно в группах учащиеся совместно конструируют наилучшие способы решения поставленных педагогом задач, а затем каждый усваивает способ решения, найденный сообща. Важнейшим компонентом образовательной работы является постоянный рефлексивный анализ решённых учебных ситуаций. И последующее создание на основе этого анализа обобщённых моделей решения задач подобного класса. Тем самым вносится вклад в формирование у учащихся теоретического способа мышления. Само содержание учебных ситуаций максимально приближено к жизненным интересам учащихся. Эти ситуации в большинстве своём представляют собой «мостики» во «взрослый» мир.

Другим крайне значимым компонентом работы является обучение учащихся элементам стратегического планирования сложной деятельности. И, конечно же, уделяется большое внимание рефлексивному обнаружению собственных особенностей, склонностей, скрытых ресурсов и ограничений. Для фиксации итогов собственных размышлений, построения элементов будущего плана вхождения в профессию и прочих необходимостей используется специальным образом сконструированная рабочая тетрадь. Её опорные схемы, матрицы и прочие элементы призваны структурировать мыслительную активность учащихся, задавать направление и характер этой активности.

Программа основывается не на подаче готового к репродуктивному усвоению материала, а на создании проблемных ситуаций, в ходе преодоления которых учащиеся «вынужденно» нарабатывают и приобретают необходимые знания, понимание, опыт и, что самое главное, способности. Любой «теоретический» образовательный материал подаётся педагогом таким образом, что существенная его часть генерируется самими учащимися в ходе групповых дискуссий, собственных рассуждений, в ходе обсуждения итогов

специальных игр, выдаётся в виде догадок (гипотез). Этот «теоретический» материал сразу же проверяется и закрепляется в практической работе.

Логика построения образовательного материала отражена в указанных выше комплексных задачах программы. В упрощённом виде её можно представить следующим образом:

- 1) анализ учащимися собственных способностей, значимых для успешной жизненной и профессиональной самореализации, обнаружение их недостаточности и организация работ по повышению их уровня;
- 2) формирование у каждого учащегося собственной эмоционально привлекательной цели, мотивирующей к активной работе по освоению материалов курса (цель – построить через несколько лет для себя такое будущее, о котором сейчас есть только мечты);
- 3) подробный анализ учащимися обобщённой ситуации жизненного и профессионального самоопределения и обнаружение в ней важных ориентиров, благодаря которым можно начать активно действовать;
- 4) изучение обнаруженных ориентиров и столкновение с новыми (скрытыми) ориентирами, изучение их взаимосвязей;
- 5) построение на основе изученных ориентиров обобщённой модели эффективного поведения, которая поможет каждому определиться с собственным будущим;
- 6) исследование собственной жизненной ситуации при помощи только что построенной модели;
- 7) обнаружение дефицитов жизненного опыта и прочих ресурсов, необходимых для полноценного самоопределения во «взрослом» мире;
- 8) организация работ по восполнению обнаруженных дефицитов (включая погружение в околопрофессиональную среду через профпробы, кружки, исследовательскую деятельность, индивидуальные профориентационно значимые проекты).

Таким образом, к моменту перехода в 9-й класс учащиеся будут готовы к разработке и началу реализации индивидуального пошагового плана вхождения во «взрослую» жизнь. Это станет основной целью следующего этапа профориентационной работы с учащимися.

Логические связи программы с другими предметами (разделами) общеобразовательной программы школы

Данная программа содержит межпредметные связи и оказывает существенное содействие достижению предметных результатов обучения требуемых ФГОС ОО, по следующим общеобразовательным предметам:

Общеобразовательный предмет	Предметные результаты, в достижение которых уроки курса вносят вклад
Русский язык	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; монолог-описание; монолог-рассуждение.
	Участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик).
	Овладение просмотровым, ознакомительным поисковым видами чтения.
	Понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; формулирование в устной форме главной мысли текста; сжатая и выборочная передача в устной форме содержания текста.
	Выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.
	Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.
	Анализ и оценивание собственных и чужих устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения.
	Понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач.
Информатика	Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска различных видов информации.
Обществознание	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения.
	Умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, выделять их существенные признаки и основные функции.
	Умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни.
	Умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире.

	умение с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности.
	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности.
	Приобретение опыта использования полученных знаний для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.
Основы безопасности жизнедеятельности	Сформированность активной жизненной позиции.
	Сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни.
	Умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

Если общеобразовательные предметы в целом формируют у учащихся научную картину мира, личное мировоззрение, метапредметные способности, универсальные учебные действия, допрофессиональные компетенции и т.д., то данная программа на всё это опирается. Опирается и помогает учащимся согласовать всё вышеперечисленное между собой и соотнести с миром «взрослых». Использовать в качестве ресурсов для построения собственной жизненной и профессиональной траектории.

Таким образом, индивидуальные результаты учащихся по итогам освоения данной программы в значительной степени будут зависеть от предыдущих результатов освоения ими практически всех общеобразовательных предметов. Однако состоявшееся жизненное и профессиональное самоопределение в обязательном порядке окажет ответное влияние на результативность последующего освоения предметов, которые становятся для учащегося жизненно значимыми.

Общее повышение успеваемости становится возможным в связи с формированием у учащихся навыков групповой работы, навыков планирования собственной деятельности, навыков рефлексии, повышения системности взглядов на сложные предметы и явления, развития умения строить модели, переориентирование внимания на смысловое содержание изучаемых предметов. Но в первую очередь – по причине усиления способностей, значимых для адекватного ориентирования в ситуациях неопределённости,

Предполагаемые личностные и метапредметные результаты освоения программы

Достижение основной цели реализации программы (формирование у обучающихся мотивационной и технологической готовности к осознанному жизненному самоопределению) будет сопровождаться существенным вкладом в достижение личностных и метапредметных результатов, требуемых ФГОС ОО.

Вклад в достижение **личностных** результатов по следующим направлениям:

- активное участие в жизни семьи, местного сообщества,;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознанный выбор и построение жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- освоение обучающимися социального опыта, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Вклад в достижение **метапредметных** результатов по следующим направлениям:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Система оценки достижений учащихся

Оценивание достижений учащихся по итогам освоения данной программы опирается на внутришкольную систему оценивания результатов обучения и может по усмотрению руководства школы как производиться, так и не производиться вовсе.

1. Оценивание «предметных» результатов.

Поскольку основные результаты освоения учащимися программы относятся к сфере субъективных личностных изменений и индивидуальных жизненных планов, их оценка должна производиться с максимальным соблюдением этических норм и права личности на свободу выбора собственного жизненного пути. Задача программы и педагогов, её реализующих, не в том, чтобы оценивать и корректировать индивидуальные выборы учащихся. Она заключается в том, чтобы максимально корректно помогать учащимся совершать свои выборы с полным осознанием последствий, принятием ответственности на себя, учётом всех воздействующих факторов и т.д. Другими словами, помогать выбрать не то, что самому педагогу (как и любым посторонним «авторитетам») кажется рациональным и объективно выгодным, а помогать выбрать *правильным образом*. Правильным образом выбирать из того, что конкретному подростку представляется личностно значимым и субъективно выгодным. Естественно, исключением являются деструктивные выборы, ведущие к негативным результатам как для самого учащегося, так и для окружающих. Коррекция таких выборов должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации и уже за рамками данной программы.

В связи с вышеизложенным оценка достижений учащихся в ходе освоения программы может производиться путём начисления рейтинговых баллов. Оценка работы каждого учащегося может производиться как однократно (по обобщённым итогам работы в течение соответствующей учебной четверти), так и с большей частотой (с целью выявления динамики освоения учебного материала). Определение величины каждого балла основывается на формализованных параметрах, отслеживаемых по активности учебной деятельности и её продуктам, сведённых в следующей таблице:

№ п/п	Отслеживаемый параметр активности	Уровень активности по параметру / описание активности	Балл
1.	Активность участия в групповых дискуссиях.	1 / - низкая активность или активность не по существу обсуждаемого вопроса;	1
		2 / - высокая активность, высказывания по существу обсуждаемого вопроса;	2
		3 / - инициация дискуссий по существу изучаемого материала.	3
2.	Выдвижение предположений по способам решения учебных задач.	1 / - на уровне фантазий, не пригодных для реализации;	1
		2 / - на уровне эмпирических догадок, пригодных для проверки, уточнения и локального использования;	2
		3 / - на уровне обобщённых способов решения задач подобного класса или же теоретических гипотез, обосновывающих общий подход, способы и порядок действий и промежуточных результатов, перечень ресурсов.	3
3.	Выдвижение предложений по организации работы.	1 / - на уровне отдельных действий;	1
		2 / - на уровне последовательности действий и общих условий их выполнения;	2
		3 / - на уровне организации деятельности (постановка цели, определение последовательности действий и промежуточных результатов, привлечение ресурсов, распределение ролей).	3
4.	Высказывание рефлексивных суждений и обобщающих выводов по итогам урока.	1 / - на уровне эмоциональной оценки	1
		2 / - на уровне оценки сути освоенного материала и оценки собственной работы на уроке.	2
		3 / - на уровне теоретических обобщений освоенного материала и аргументированной оценки полезности полученного опыта для будущего.	3
5.		1 / - наблюдение за деятельностью других или отказ от самостоятельной роли и функций, дублирование функций других участников;	1

	Участие в совместно-распределённой групповой деятельности.	2 / - принятие на себя одной из ролей и выполнение соответствующих ей функций;	2
		3 / - общее руководство работой группы, (распределение ролей, контроль за работой участников, принятие ответственных решений, обобщение результатов работы).	3
6.	Характер высказываемых вопросов и затруднений.	1 / - вопросы по поводу формальных сторон обсуждаемого материала;	1
		2 / - вопросы по сущности обсуждаемого материала;	2
		3 / - вопросы по сущности укрупнённых блоков программы.	3
7.	Выполнение самостоятельных работ на уроках.	1 / - неполное выполнение;	1
		2 / - полное выполнение;	2
		3 / - инициативное выполнение сверх необходимого объёма, помощь другим.	3
8.	Выполнение домашних заданий.	1 / - неполное выполнение;	1
		2 / - полное выполнение;	2
		3 / - инициативное выполнение сверх необходимого объёма, помощь другим.	3
9.	Составление индивидуального плана вхождения в профессию.	1 / - неполное выполнение или выполнение в безальтернативном варианте;	1
		2 / - полное выполнение с альтернативными вариантами достижения промежуточных или конечных результатов;	2
		3 / - инициативное выполнение сверх необходимого объёма, помощь другим.	3
10.	Реализация составленного индивидуального плана вхождения в профессию.	1 / - отсутствие реализации плана и видимого намерения начать реализацию;	1
		2 / - выборочная реализация отдельных пунктов плана при явном намерении реализовать план;	2
		3 / - уверенная пошаговая реализация плана с видимыми результатами.	3

2. Оценивание личностных результатов.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов освоения программы курса возможна посредством внутреннего мониторинга образовательной организации. С этой целью могут отслеживаться:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе и в образовательной организации;
- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения;
- участие в общественно-полезной деятельности;
- демонстрация ответственности за результаты своего обучения;
- способность осознанно действовать в ситуациях выбора;
- ценностно-смысловые установки.

Данные, полученные в ходе мониторинга сформированности личностных результатов освоения программы допускается использовать только в агрегированном (усредненном, анонимном) виде.

Дополнительная оценка эффективности освоения программы может быть осуществлена на основании изучения изменений, происходящих в следующих психологических характеристиках учащихся:

Наблюдаемая психологическая характеристика/психическая функция	Ожидаемое изменение
Тревожность	Снижение
Жизнестойкость	Увеличение
Личностная интегрированность	Повышение
Картина мира	Возрастание системности
Образ собственного будущего	Конкретизация
Временная перспектива	Увеличение
Аналитические функции	Увеличение количества анализируемых сущностных параметров объектов и явлений
Функции планирования	Увеличение количества сущностных компонентов в выстраиваемых моделях объектов и явлений
Функции рефлексии	Увеличение осознанности действий

Для оценки указанных психологических параметров учащихся необходимо использование соответствующих психодиагностических методик и

привлечение соответствующим образом подготовленных специалистов, что в настоящее время в рамках школы представляется затруднительным. По этой причине критерии и инструментарий оценки изменений в психологических характеристиках учащихся пока остаются за рамками данной программы. Однако такая оценка может осуществляться избирательно силами разработчиков программы за счёт их собственных ресурсов и в целях изучения и дальнейшего улучшения эффективности программы.

3. Оценивание метапредметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Её содержание и периодичность устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основной способ оценки достижения метапредметных результатов – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных заданий, исследований и проектов.

Основные критерии оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно ставить проблему;
- умение выбирать адекватные способы решения проблемы;
- умение находить и обрабатывать нужную информацию;
- умение формулировать выводы и обоснования принятых решений
- умение создавать и обосновывать модели, прогнозы, макеты объекта или творческого решения.

Основные критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать познавательную деятельность;
- умение управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Основные критерии оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение устанавливать конструктивные взаимоотношения с другими участниками команды;
- умение ясно изложить суть выполненной работы;
- умение оформить и представить результаты выполненной работы;
- умение аргументированно ответить на вопросы.

Отдельным критерием оценки метапредметных компетенций является умение подключать для решения текущих задач необходимые предметные знания и способы действий из различных предметных областей, делать это обоснованно и с учётом специфики решаемых задач.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания достижений учащихся и начисления рейтинговых баллов в каждой четверти используется форма:

№ п/п	ФИО	Уровень активности (балл)	Активность участия в групповых дискуссиях	Выдвижение предложений по способам решения уч. задач	Выдвижение предложений по организации работы	Участие в совместно-распределённой групповой деятельности	Высказывание рефлексивных суждений и обобщающих выводов по итогам урока	Характер высказываемых вопросов и затруднений	Выполнение самостоятельных работ на уроках	Выполнение домашних заданий	Составление индивидуального плана вхождения в профессию	Реализация составленного индивидуального плана вхождения в профессию	Сумма баллов по уровням активности	Итоговая сумма баллов
1		1												
		2												
		3												
...		1												
		2												
		3												
Итого суммы баллов по уровням активности наблюдаемого параметра:		1												
		2												
		3												
Итоговая сумма всех баллов по наблюдаемому параметру:														

В случае проявления активности учащегося по одному из наблюдаемых параметров педагог оценивает уровень проявляемой активности и в соответствующей ячейке проставляет соответствующий рейтинговый балл (1-й уровень – 1 балл, 2-й уровень – 2 балла, 3-й уровень – 3 балла). Данная форма позволяет отслеживать динамику активности каждого учащегося (в сумме и по отдельным наблюдаемым параметрам), а также динамику активности класса. Данная форма является важной частью мониторинга реализации программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Самостоятельная работа
			теоретический материал	практическая работа	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	0,25
	Раздел 1. Развитие способностей, необходимых для осознанного профессионального самоопределения	9	4,5	4,5	2,25
2.	Способность наблюдать	1	0,25	0,75	0,5
3.	Способность к беспристрастному анализу	1	0,75	0,25	0,5
4.	Способность уточнять детали	1	0,5	0,5	0,5
5.	Способность определять сущность вещей и событий	1	0,5	0,5	
6.	Способность конструировать альтернативы	1	0,5	0,5	
7.	Способность ориентироваться в сложных ситуациях	1	0,5	0,5	
8.	Способность снижать риски и повышать шансы	1	0,5	0,5	0,25
9.	Способность работать с ресурсами	1	0,5	0,5	
10.	Способность создавать себе возможности для роста	1	0,5	0,5	0,5
	Раздел II. Ориентирование в ситуации самоопределения	3	1,25	1,75	0,25
11.	Выбор модели поведения	1	0,75	0,25	
12.	Установка ориентиров и составление долгосрочного плана действий	1	0,5	0,5	
13.	Формирование образа собственного будущего	1		1	0,25
	Раздел III. Что есть я?	7	3,25	3,75	1,75
14.	Моё здоровье	1	0,5	0,5	0,25
15.	Мои ценности	1	0,5	0,5	0,5
16.	Мои интересы	1	0,5	0,5	0,5
17.	Мои личностные качества	1	0,5	0,5	0,5
18.	Мои знания	1	0,5	0,5	
19.	Аудит внутри себя: отделить настоящее от навязанного	1	0,5	0,5	

20.	Что ты хочешь создать/ изменить/ сохранить/ защитить в этом мире?1	1	0,25	0,75	
	Раздел 4. Что я умею делать в этом мире?	3	1	2	0,5
21.	Опыт, который у меня есть	1	0,5	0,5	
22.	«Полигоны» для наработки опыта	1		1	0,5
23.	Как научиться делать чуть больше и чуть лучше, чем нужно?	1	0,5	0,5	
	Раздел 5. Что есть мир?	11	4,5	6,5	1
24.	Моя семья	1	0,5	0,5	0,5
25.	Мои друзья	1	0,5	0,5	0,25
26.	Моя школа	1	0,5	0,5	0,25
27.	Компетенции как основа профессии	1	0,5	0,5	
28.	Конструирование «профессий»	1	0,5	0,5	
29.	Система профессионального образования	1	1		
30.	Социально-экономическое устройство общества	1	0,5	0,5	
31.	Жизненные стратегии и их плоды	1		1	
32.	Кого и за что ценят во взрослом мире?	1	0,25	0,75	
33.	План по накоплению жизненного опыта	1	0,25	0,75	
34.	Итоги года	1		1	
	ИТОГО:	34	15	19	6

Содержание тем учебного курса

1. Вводное занятие (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): мотивирование на освоение учебного материала; формирование представлений о смысле предстоящих уроков, их содержании и об ожидаемых результатах.

Практическая работа (0,5 часа): выявление и оценка учащимися развитости собственной способности запоминать; усиление этой способности.

Домашнее задание (0,25 часа): закрепление усиленной на уроке способности.

Раздел 1. Развитие способностей, необходимых для осознанного профессионального самоопределения

2. Способность наблюдать (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместная реконструкция эффективного способа снятия визуальной информации; параметры объекта для наблюдения.

Практическая работа (0,75 часа): групповая и индивидуальная отработка эффективного способа снятия визуальной информации, визуализации сложных объектов.

Домашнее задание (0,5 часа): закрепление способности к эффективному снятию визуальной информации и визуализации сложных объектов.

3. Способность к беспристрастному анализу (1 час).

Теоретический материал (0,75 часа): совместная игровая реконструкция эффективного способа диссоциированного анализа сложных ситуаций; уровни понимания ситуации; зависимость видения ситуации от уровня понимания и личных интересов участника; «экспертная» позиция.

Практическая работа (0,25 часа): групповая и индивидуальная отработка способа диссоциированного анализа сложных ситуаций.

Домашнее задание (0,5 часа): закрепление способности к диссоциированному анализу сложных ситуаций.

4. Способность уточнять детали (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): прояснение особенностей человеческого восприятия, затрудняющих точное понимание и точное воспроизведение информации; лингвистическое «программирование».

Практическая работа (0,5 часа): групповая и индивидуальная отработка способности к обнаружению неточностей и уточнению деталей информации.

Домашнее задание (0,5 часа): закрепление способности к обнаружению неточностей и уточнению деталей информации.

5. Способность определять сущность вещей и событий (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция способов вычленения и использования сущностных свойств вещей и событий; видение внутренней структуры, основных и второстепенных свойств, общей динамики, временных рамок и иных обстоятельств, определяющих сущность вещей и событий.

Практическая работа (0,5 часа): групповая отработка способов вычленения и использования существенных свойств вещей и событий.

6. Способность к конструированию альтернатив (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция способов поиска альтернативных решений; решения быстрые и простые; решения лучшие из возможных; решения, изменяющие реальность.

Практическая работа (0,5 часа): групповая отработка совместно найденного способа конструирования альтернативных решений.

7. Способность ориентироваться в сложных ситуациях (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция способов расстановки ориентиров в ситуациях неопределённости; основные группы ориентиров и их применение для выстраивания собственной стратегии действий.

Практическая работа (0,5 часа): групповая тренировка способности расставлять ориентиры в ситуациях неопределённости.

8. Способность снижать риски и повышать шансы (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): изучение способа прогнозирования рисков и способа повышения шансов; оценка вероятности события и его возможного влияния на ситуацию; возможные действия по повышению и понижению вероятности событий.

Практическая работа (0,5 часа): групповая отработка действий по прогнозированию рисков и поиску шансов.

Домашнее задание (0,25 часа): закрепление способности прогнозировать риски и обнаруживать шансы.

9. Способность работать с ресурсами (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): понятия «ресурсы» и «возможности»; виды ресурсов и их роль в продвижении к желаемому будущему; накопление, рациональное использование, обмен, трансформация, утрата ресурсов.

Практическая работа (0,5 часа): выявление и описание различных видов имеющихся ресурсов и способов работы с ними; выявление расхождений между имеющимися ресурсами и необходимыми для продвижения к желаемому будущему.

10. Способность создавать себе возможности для роста (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): зависимость между развитием человека и его умением совершать выборы правильным образом и в нужные моменты; технология правильного выбора.

Практическая работа (0,5 часа): освоение технологии правильного выбора.

Домашнее задание (0,5 часа): закрепление способности совершать выбор правильным образом на материале текущих жизненных событий.

Раздел 2. Ориентирование в ситуации самоопределения

11. Выбор модели поведения (1 час).

Теоретический материал (0,75 часа): совместная разработка обобщённых моделей поведения «настоящего» человека и «неудачника»; модель поведения как внешнее проявление внутренней жизненной позиции; отсроченные жизненные результаты негативной жизненной позиции.

Практическая работа (0,25 часа): анализ применимости разработанных моделей как инструментов для коррекции своего текущего поведения, оценки планов и намерений.

12. Установка ориентиров и составление долгосрочного плана действий (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное выявление основных компонентов ситуации жизненного и профессионального самоопределения (знания о себе, о мире, о своих способностях, представления о желаемом будущем и представления о путях достижения желаемого будущего); место и роль труда и профессии в схеме ситуации жизненного и профессионального самоопределения.

Практическая работа (0,5 часа): проработка в группах перечня представлений о себе, о мире, о своих способностях, о желаемом будущем, которые подлежат дальнейшему изучению; составление обобщённого плана действий по самоопределению.

13. Формирование образа собственного будущего (1 час).

Практическая работа (1 час): проработка учащимися позитивных образов собственного будущего по описательной схеме; визуализация образов будущего; фиксация образов в рабочих тетрадях.

Домашнее задание (0,25 часа): доработка образов собственного будущего.

Раздел 3. Что есть я?

14. Моё здоровье (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): роль здоровья в труде; физическое, психическое и социальное здоровье; здоровьесбережение как универсальная жизненная и профессиональная компетенция; зависимость «стоимости» работника от уровня его здоровья.

Практическая работа (0,5 часа): оценка состояния собственного здоровья и его влияния на доступность различных вариантов жизненного и профессионального самоопределения; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Домашнее задание (0,25 часа): планирование действий по улучшению ресурса «здоровье»; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

15. Мои ценности (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): ценности жизненные и ценности декларативные, материальные и духовные, личные и общественные; профессиональные ценности; конфликты ценностей; ценностная интегрированность личности как свойство «настоящего» человека; совпадение ценностей как основа для построения эффективного взаимодействия (включая профессиональное).

Практическая работа (0,5 часа): выявление и описание собственных ценностей; выявление ценностных расхождений с другими людьми; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Домашнее задание (0,5 часа): соотнесение собственных ценностей с ценностями окружающих людей и ценностями, важными для собственного будущего; планирование действий по снятию обнаруженных противоречий; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

16. Мои интересы (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): интересы жизненные и интересы повседневные; детерминация интересов собственными ценностями и навязывание интересов извне;

конфликты интересов; интерес как поглотитель ресурсов и интерес как источник ресурсов.

Практическая работа (0,5 часа): выявление и описание различных видов собственных интересов; выявление расхождений своих повседневных интересов с собственными жизненными интересами и ценностями, задающими динамику продвижения к желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Домашнее задание (0,5 часа): переоценка и упорядочивание собственных повседневных интересов с точки зрения их соответствия образу собственного будущего; планирование действий по приведению собственной повседневной жизни в соответствие с собственными жизненными интересами и образом будущего; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

17. Мои личностные качества (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): понятие «личностные качества»; повседневно проявляемые и декларативные личностные качества; профессионально важные личностные качества; совпадение личностных качеств с профессионально важными как важный фактор профессионального самоопределения.

Практическая работа (0,5 часа): выявление расхождений между собственной оценкой своих личностных качеств и их оценкой другими людьми; соотнесение имеющихся личностных качеств с важными для желаемого будущего (в т.ч. для профессиональной самореализации); фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Домашнее задание (0,5 часа): переоценка собственных личностных качеств с точки зрения их ценности для достижения желаемого будущего; планирование действий по коррекции личностных качеств; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

18. Мои знания (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): практикоориентированные знания как важные ресурсы; теоретические знания как основа для профессионального развития.

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование ситуаций профессиональной жизни, в которых необходимо использование знаний по школьным предметам; инвентаризация собственных знаний и их соотнесение с возможным профессиональным выбором; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

19. Аудит внутри себя: отделить настоящее от навязанного (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное обсуждение проблемы «своё/навязанное»; навязанные действия, представления, модели поведения, мировоззрение; «ментальные вирусы» и «антивирусы»; способы выявления «ментальных вирусов».

Практическая работа (0,5 часа): «антивирусная» проверка собственных представлений, действий, планов; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

20. Что ты хочешь создавать/ изменять/ сохранять/ защищать в этом мире? (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): понятие «направленность личности»; иерархия желаний (потребностей); желания «верхнего» уровня.

Практическая работа (0,75 часа): совместное обсуждение идей о том, как направленность личности может сказываться на жизненном укладе, выборе профессии, качестве труда и общем качестве жизни; рефлексивный анализ и формулирование собственных желаний «верхнего» уровня; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Раздел 4. Что я умею делать в этом мире?

21. Опыт, который у меня есть (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): понятие «опыт»; категории опыта; «спираль саморазвития»; зависимость «стоимости» работника от имеющегося у него жизненного и профессионального опыта.

Практическая работа (0,5 часа): ревизия собственного опыта; оценка имеющегося и недостающего опыта относительно его потенциальной полезности для продвижения к желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадах.

22. «Полигоны» для наработки опыта (1 час).

Практическая работа (1 час): совместный поиск мест, ситуаций, организаций, на базе которых можно приобретать нужные категории опыта; совместное составление перечня «полигонов» для накопления конкретных категорий опыта; дистанционный сбор информации о конкретных «полигонах»; фиксация результатов в специальных бланках.

Домашнее задание (0,5 часа): завершение сбора информации о конкретных «полигонах»; фиксация результатов в специальных бланках.

23. Как научиться делать чуть больше и чуть лучше, чем нужно? (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): подход «чуть больше и чуть лучше» как причина саморазвития; схема анализа любых ситуаций, позволяющая обнаруживать адекватные поводы для применения подхода «чуть больше и чуть лучше».

Практическая работа (0,5 часа): совместная тренировка в обнаружении адекватных поводов для применения подхода «чуть больше и чуть лучше».

Раздел 5. Что есть мир?

24. Моя семья (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): семья как источник ресурсов; семейные ожидания и требования относительно будущего своих детей; условия и способы вовлечения семейных ресурсов.

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование ситуаций, демонстрирующих внутрисемейные ресурсные потенциалы и условия их использования; анализ учащимися ожиданий, требований и ресурсных возможностей своей семьи; фиксация результатов в рабочих тетрадах.

Домашнее задание (0,5 часа): планирование действий по согласованию семейных ожиданий и своих планов на будущее; планирование действий по вовлечению семейных ресурсов, необходимых для движения к намеченным целям; фиксация результатов в рабочих тетрадах.

25. Мои друзья (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): дружеские отношения как стимулирующий и как сдерживающий фактор; друзья как команда для ускорения движения к желаемому будущему.

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование условий и последствий дружеских отношений; анализ и оценка собственных дружеских отношений с точки

зрения их влияния на продвижение к желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Домашнее задание (*0,25 часа*): составление плана действий по реорганизации дружеских отношений в разрезе их направленности, периодичности, деятельностного содержания и состава вовлечённых персон; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

26. Моя школа (1 час).

Теоретический материал (*0,5 часа*): совместное обнаружение полезных для будущего ресурсов, которые могут быть извлечены из школьной ситуации; оценка исчерпанности ресурсов; сопоставление ресурсных потенциалов школы и ПОО; правильный способ обдумывания решения об уходе из школы в ПОО.

Практическая работа (*0,5 часа*): сравнение ресурсного потенциала школы и ПОО в разрезе собственных жизненных обстоятельств; анализ ситуации в ПОО региона с направлениями подготовки и проходными баллами; оценка собственных шансов на поступление после 9 (11) класса; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Домашнее задание (*0,25 часа*): анализ жизненных обстоятельств, побуждающих покинуть школу после 9-го класса или побуждающих перейти в 10-й; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

27. Компетенции как основа профессии (1 час).

Теоретический материал (*0,5 часа*): труд как инструмент построения желаемого будущего; понятия «компетенция», «квалификация», «культура труда»; компетенции общепрофессиональные, узкопрофессиональные и личностные.

Практическая работа (*0,5 часа*): определение личного смысла и личных целей будущего профессионального труда; определение перечня компетенций, важных для продвижения к собственному желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

28. Конструирование «профессий» (1 час).

Теоретический материал (*0,5 часа*): зависимость профессионально-карьерной траектории сотрудника от его компетенций; механизм приведения собственных компетенций в соответствие с условиями труда; «профессия» как индивидуальная конфигурация компетенций и квалификаций.

Практическая работа (*0,5 часа*): моделирование профессиональной траектории игрового персонажа путём изменения конфигурации его компетенций.

29. Система профессионального образования (1 час).

Теоретический материал (*1 час*): значения, скрытые за цифровым кодом профессии, специальности, направления подготовки; смысл магистратуры; бюджетные места и право их использования; стандартные и углублённые программы; дистанционная подача документов; льготы и дополнительные баллы; правила приёма и их скрытые стороны; целевое обучение; план «Б»; принципиальная разница между обучением в ВУЗе и ПОО; новые тренды в системе профобразования.

30. Социально-экономическое устройство общества (1 час).

Теоретический материал (*0,5 часа*): важнейшие «профессии» реального сектора экономики; «профессии» второстепенной важности для общества; бюджетные места как механизм подготовки нужных для общества кадров; государственная поддержка общественных интересов в области экономики.

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование востребованности конкретных «профессий» в зависимости от текущей социально-экономической ситуации.

31. Жизненные стратегии и их плоды (1 час).

Практическая работа (1 час): игровое моделирование ситуации выбора между стратегией конкурирования и стратегией сотрудничества; анализ отсроченных последствий внутри игровой модели в связи с выбранной стратегией; анализ широкого круга жизненных ситуаций сквозь призму стратегий конкурирования и сотрудничества.

32. Кого и за что ценят во взрослом мире? (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): связь абстрактного перечня полезных человеческих качеств с реальными качествами конкретного человека; жизненные контексты, меняющие «плюс» на «минус».

Практическая работа (0,75 часа): совместное моделирование контекстов, изменяющих ценность конкретных человеческих качеств; моделирование наборов положительных и отрицательных качеств под конкретные жизненные контексты.

33. План по накоплению жизненного опыта (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместное конструирование «идеальной» модели планирования собственных действий.

Практическая работа (0,75 часа): выбор категорий опыта, подлежащего накоплению: выбор «полигонов» для обретения нужного опыта; формулировка критериев достижения результата; планирование конкретных действий и установление их сроков.

34. Итоги года (1 час).

Практическая работа (1 час): ретроспективный обзор уроков курса и составление «хит-парада» уроков; рефлексивный анализ произошедших изменений в своих пониманиях и намерениях; обратная связь одноклассникам по замеченным в них изменениям.

Требования к уровню подготовки учащихся

Кроме вклада в достижение метапредметных, личностных и некоторых предметных результатов, относящихся к нескольким образовательным областям, программа направлена на формирования конкретных знаний, пониманий, способов действий, применимых в широком жизненном контексте.

Учащиеся должны знать и понимать:

- содержание основных понятий, связанных с процессами самоопределения;
- подходы к развитию способностей, значимых для полноценного разворачивания процессов самоопределения;
- способы накопления опыта, важного для будущего;
- влияние жизненных стратегий и моделей поведения на будущее человека;
- содержание и последовательность основных действий для ориентирования в ситуациях выбора профессии;
- устройство системы профобразования и основные тенденции в её развитии;
- собственные особенности, важные для жизненного и профессионального самоопределения;
- основные ресурсы, необходимые для реализации профессиональных планов, способы управления этими ресурсами
- способ конструирования «профессий» и профессионально-трудовых траекторий через оперирование компетенциями и квалификациями.

Учащиеся должны уметь:

- наращивать собственный опыт по нужным направлениям;
- управлять развитием необходимых им способностей;
- устанавливать ориентиры в новых для себя ситуациях и выстраивать по ним результативную деятельность;
- корректировать образ собственного будущего в соответствии с приобретаемым опытом и изменяющимися намерениями;
- отслеживать и блокировать навязываемые извне деструктивные представления, намерения и действия.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение профориентационного курса состоит из:

- перечня основных понятий и их трактовки в рамках курса;
- рабочей тетради учащихся;
- методических рекомендаций для педагогов по реализации профориентационного курса с поурочными сценариями, комментариями, опорными схемами, примерами выполнения отдельных заданий, источниками дополнительной информации и дополнительными материалами по изучаемым темам;
- приложений к методическим рекомендациям в виде схем, бланков, иллюстраций и иных дидактических материалов.

Перечисленные компоненты учебно-методического обеспечения являются приложениями к программе профориентационного курса. Рабочие тетради, методические рекомендации и приложения к ним защищены авторскими правами разработчиков и предоставляются для безвозмездного некоммерческого использования исключительно в рамках реализации данного курса.

Список литературы и информационных источников

1. Асеев В.Г. Психология труда: учеб. пособие. – ч.1. – 2-е изд. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2005. – 342 с.
2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.
4. Асмолов А.Г., Гусельцева М.С. Феноменология неадаптивной активности в культурно-исторической парадигме // Культурно-историческая психология. 2008. Том 4. № 1. С. 37–47.
5. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк, «ЕАИ-пресс», 2001. – 160 с.
6. Беседина И. И. Технология профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях. Методическое пособие. - Саратов: ПМУЦ, 2002. - 52 с.
7. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
8. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2002. — 68с.
9. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. Материалы к курсу лекций. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978, - 118 с.
10. Гончаров В.С. Психология проектирования когнитивного развития: Монография. Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. - 235 с.
11. Гузеев В.В., Остапенко А.А. Полный системный классификатор методов образования. – Педагогический журнал Башкортостана № 4(29), 2010

12. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.
13. Гуткин М.С. Система работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся / М.С.Гуткин, А.В.Янковская, Л.И.Смирнова, В.П.Кувшинов; Под общ. ред. М.С.Гуткина. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 188 с.
14. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996 — 544с.
15. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Формирование у подростков опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях. Вестник Бурятского государственного университета № 1, 2010
16. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2002. — 431 с.
17. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. — М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с.
18. Кибирев А.А. Активные методы обучения и профконсультирования. Практикум по профориентации школьников старших классов: методические рекомендации. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005. - 75 с.
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед учеб. заведений / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
20. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд / Под редакцией Г.В. Залевского. - Томск: Издательство Томского университета, 1999. - 154 с.
21. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288
22. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.

23. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании. - Проблемы современного образования, www.pmedu.ru, 2011, №6, 35-43
24. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.
25. Митина Л.М. - Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: «МПСИ», 2002. – 400 с.
26. Непомнящая Н. И. Ценностность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 176 с.
27. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
28. Пряжникова Е.Ю. Профорientация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.
29. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб.: Реч., 2006. – 365 с.
30. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1987. — 160 с: ил.
31. Санина С.П. Возможности использования модельного метода и его разновидностей в обучении учащихся основной школы. – Образование и наука № 1 (49), 2008
32. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие/Свердл. пед. ин-т. Свердловск, 1986. – 142 с.
33. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю., Замыслова Н.Н. Механизмы самоопределения. – Педагогический журнал Башкортостана № 3(22), 2009
34. Сидоров С.В. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности. - Мир науки, культуры, образования № 1 (20), 2010

35. Сурмин Ю. П. Теория систем и системный анализ: Учеб. пособие. — К.: МАУП, 2003. — 368 с.
36. Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие / З.М. Молченлова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; под ред. Т.В. Черниковой, - 2-е изд., стереотипное – М., Глобус, 2007. – 128 с.
37. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: Учеб. пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О.Черкашин. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; Издательский центр «Академия», 2004. — 96 с.
38. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011.
39. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд, перераб. и доп. М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. 320 с.
40. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. — (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР). Стр. 105
41. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.